FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE n°2

Doc 4

« L’affiche »

Classe : 2SPVL Matière : S4 : Techniques de communication et de médiation sociale

Objectif de la séance : Elève doit être capable de définir une affiche, ses fonctions et d’analyser des affiches en précisant les critères d’efficacité.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs intermédiaires** | **Situation d’apprentissage** | **Matériel / support** | **Durée** |
| **Activités du professeur** | **Activités des élèves** |
|  | Fait l’appel et demande aux élèves de sortir leur cours de S4 sur la communication visuelle.Récupère les fiches de suivi. | S’installent et répondent à la présence. | liste des élèves | 5’ |
| **Rappel de la séance précédente** | Questionne les élèves sur le travail effectué la séance précédente. | Répondent collectivement. |  | 5’ |
| **Lancement de la séance** | Présente la séance  sur l’affiche et indique son objectif. | Ecoutent et interrogent éventuellement le professeur.  | vidéoprojecteurtableau | 5’ |
| **Définir une affiche** | Présente une affiche et demande aux élèves de définir une affiche.Questionne les élèves afin d’obtenir une définition complète. | Répondent collectivementUn élève vient noter une définition au tableau. Les autres, recopient la définition sur le cours. | classeur des élèvesvidéoprojecteur/tableau | 5’ |
| **Indiquer les fonctions de l’affiche** | Projette des affiches et demande aux élèves de citer les fonctions de ces affiches. Note les réponses au tableau.  | Répondent collectivement | classeur des élèvesvidéoprojecteur/ tableau | 10 |
| Distribue une activité et demande aux élèves de relier chaque fonction des affiches à l’explication correspondante. | Travaillent individuellementun élève corrige oralement | activité |
| **Citer les composantes d’une affiche** | Projette une activité et demande aux élèves de citer les éléments qui composent cette affiche.  | Repèrent l’image, le texte, l’accroche (ou le titre) et la signature, collectivement. | vidéoprojecteur | 15’ |
| Distribue un document et demande aux élèves de repérer à l’aide de flèches, les composantes de l’affiche que nous venons de citer. | Travaillent individuellement.Un élève vient corriger au tableau. | document |
| Questionne les élèves sur les caractéristiques des composantes puis projette les réponses au tableau. | Répondent collectivement puis notent les caractéristiques des composantes sur le document. | documentvidéoprojecteur/ tableau |
| Pose la question « pourquoi les affiches sont souvent illustrées ? »Présente une **affiche-texte** (sans illustration) et demande aux élèves de citer l’élément visuel.  | Répondent collectivement que c’est pour attirer le regard, l’attention.Répondent collectivement que c’est la typographie qui devient l’élément visuel (on joue avec les lettres, les formes, les dimensions et les couleurs) | / |
| **Citer les critères d’efficacité d’une affiche** | Questionne les élèves sur les critères d’efficacité d’une affiche. | Répondent collectivement puis notent les critères d’efficacité sur leur document. | document | 5’ |
| **Analyse d’affiches** | Présente deux affiches et questionne les élèves  | répondent collectivement | affiches projetées | 15’ |
| **Evaluation formative** | Distribue un document avec une affiche et des questions.Demande aux élèves de répondre aux questions individuellement. | travaillent en autonomie |  | 15’ |
| Anime la correction en questionnant les élèves | corrigent leur feuille avec un stylo d’une autre couleur. | affiche projetée au tableau |
| **Bilan** | Présente quelques affiches sur le handicap et questionne les élèves sur les points clefs de cette séance | Répondent collectivement. |  | 5’ |
| Fais noter dans le cahier de texte le travail pour le 3/12 (Activité 1 page 63, questions 1 à 4- S4 CASTEILLA)Remplis les fiches de suivi | Notent les devoir sur leur cahier de texte. | cahier de textetableau |
|  |  |  |  | 85’’ |