



PSE

Comment
construire une
séquence

- **① Repérer et choisir la partie du module avec** identification des connaissances, capacités et attitudes mentionnées dans le référentiel ;
- **②** Prise en compte de la contrainte horaire figurant dans le référentiel pour **fixer la durée de la séquence et le nombre de séances** y compris les évaluations ;
- **③ Formuler l'objectif général et les objectifs intermédiaires** pour chaque séance ; 
- **④ Rechercher et choisir le support pédagogique** permettant de poser un problème, de définir les axes d'un projet, de mettre en œuvre une démarche d'analyse ... 

Des raisonnements et des démarches pour une pédagogie active

La **pédagogie active** rend les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Elle les met en situation de réflexion, d'analyse, de production.

Elle privilégie, selon les niveaux de formation, le *raisonnement inductif ou déductif* et s'appuie sur une démarche de résolution de problème, fondement de toutes les démarches et méthodes préconisées pour l'enseignement de la PSE.

① **Le raisonnement inductif**

« Du particulier au général pour revenir ensuite au particulier »

Il prend appui sur le concret, le vécu, l'observable pour aboutir à un savoir, une généralité, un principe, une loi.



② **Le raisonnement déductif**

« Du général au particulier »

Ce raisonnement prend appui sur l'abstrait (savoir, principe, règle générale ...). Il permet d'en tirer les conséquences pour les appliquer à un cas particulier (exercices, travaux pratiques, situation de travail...).

Le professeur énonce un principe général, l'explique, le fait appliquer à une situation particulière afin qu'il soit assimilé et mémorisé.

Quelques exemples de séquences

- *voir EDUSCOL page 17* 
- *Fiche de préparation d'une séquence* 
- *Fiche de déroulement d'une séance* 