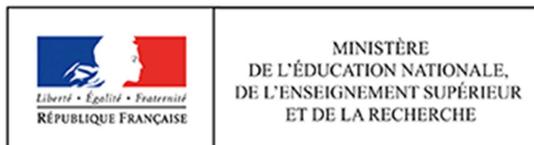


Référentiel de compétences du projet de formation « Enseigner la Santé et Sécurité au Travail »



enseigner la santé & sécurité au travail

V.2 / mars 2019



Domaine de compétence 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail)

| Compétences visées | Compétences détaillées (« Être capable de ... ») | Contenus de formation | Ressources associées |
|--|---|--|---|
| 1) Identifier les enjeux en matière de Santé et Sécurité au Travail pour les futurs salariés | 1.1) Appréhender les enjeux humains, sociaux, réglementaires juridiques et économiques de la S&ST en entreprise | Cadre réglementaire (règlementations, obligations, responsabilité civile et pénale, ...), Coûts directs et indirects des AT et MP | Page sur les AT/MP de l'INRS : http://www.inrs.fr/demarche/atmp/ce-qu-il-faut-retenir.html Code du travail : obligation de sécurité de résultat ED 6037 |
| | 1.2) Repérer les enjeux humains pour les jeunes au travail | Statistiques de sinistralités des jeunes salariés Rôles et missions des futurs salariés en entreprise Développement d'une culture de prévention Qualité de vie au travail | Site CNAMTS , statistiques des caisses régionales (CARSAT, CRAMIF, CGSS) Plan Santé au Travail (2016-2020) |
| | 1.3) Identifier le contexte de la S&ST en entreprise | - L'organisation de la prévention en entreprise - La démarche de prévention - Les valeurs essentielles <ul style="list-style-type: none"> - Transparences, - Humain, - Dialogue social. - Les acteurs internes et externes. | ED 902 ED 110 |

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail)

| Compétences visées | Compétences détaillées (« Être capable de ... ») | Contenus de formation | Ressources associées |
|--|---|---|---|
| 2) Identifier l'environnement de l'ES&ST | <p>2.1) Appréhender le contexte national et régional de l'ES&ST</p> <p>2.2) Appréhender l'enseignement de la S&ST dans l'établissement</p> <p>2.3) Situer les engagements de l'enseignant vis-à-vis de la S&ST de son établissement</p> | <p>Accord Cadre MENESR et Branche AT/MP Le Conseil National pour l'ES&ST Les stratégies régionales (conventions académiques, formations, projets) Les formations en S&ST (SST, PRAP, Risques électriques, R 408,...) Acteurs : IEN, formateurs académiques, centres ressources, Caisses régionales, INRS, branches professionnelles, OPPBTP ...</p> <p>Le projet d'enseignement de la S&ST Les acteurs de l'enseignement la S&ST au sein de l'établissement et leurs rôles (direction, directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques, CHS, infirmiers, assistant de prévention, Sauveteur Secouriste du Travail, ...)</p> <p>Transmission des compétences et savoirs associés en lien avec les obligations des référentiels Respect des règles de prévention, d'hygiène et de sécurité au sein de l'établissement Les intervenants (ISST, conseillers académiques de prévention, médecine de prévention, assistant de prévention des lycées) et les outils de la S&ST (DU, plan d'action, CHS des établissements, CHSCT académiques...)</p> | <p>Site ESST (www.esst-inrs.fr) Page ES&ST sur le site Eduscol (http://eduscol.education.fr/cid93020/l-enseignement-de-la-sante-et-securite-au-travail.html)</p> <p>ED110 (exploitation spécifique au cadre de l'établissement)</p> <p>Circulaire d'octobre 2013 sur les travaux réglementés Circulaire n° 2016-053 du 29-3-2016 « Organisation et accompagnement des périodes de formation en milieu professionnel »</p> <p>Site de l'observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement (Ministère Education Nationale)</p> |

| Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels | | | |
|---|---|---|---|
| Compétences visées | Compétences détaillées (« Être capable de ... ») | Contenus de formation | Ressources associées |
| 3) Présenter les conditions de réussite d'une démarche d'analyse des risques | <p>3.1) S'approprier les notions de base en prévention</p> <p>3.2) Expliquer l'intérêt de l'analyse des risques professionnels dans la démarche de prévention</p> | <p>Définitions : danger, risque, dommage, exposition... Prévention / Protection AT/MP – Atteintes à la santé Processus d'apparition du dommage Activité réelle / activité prescrite Les différentes familles de risque</p> <p>Objectifs de l'évaluation des risques Travail collectif Valeurs essentielles</p> | <p>Dossier INRS sur AT / MP : http://www.inrs.fr/dms/inrs/GenerationPDF/accueil/demarche/atmp/</p> <p>ED 840 (les fiches de risque)</p> <p>ED840 (Page 1 jusqu'à page 5 incluse)</p> |
| 4) Appréhender les méthodes d'analyse des risques professionnels | <p>4.1) Expliquer les différentes approches : - par le risque - par l'activité (a priori) - par l'accident (a posteriori)</p> <p>4.2) Identifier les avantages et limites de chaque méthode</p> | <p>Analyse par le risque (schéma d'apparition du dommage) Analyse par le travail (Démarche ergonomique et le schéma de compréhension) Analyse par l'accident (Arbre des causes) Différences entre le « travail prescrit » et le « travail réel », complémentarités entre « tâches » et « activités »</p> <p>Adaptation de la méthode : - au contexte de l'entreprise - aux compétences internes</p> | <p>ED840 (Pages 6 à 7 incluse)</p> <p>Circulaire n°6 DRT du 18 avril 2002 ED 887 ED 6163 (définitions)</p> |
| 5) Analyser les risques en appliquant la méthode retenue | <p>5.1) Repérer les risques par l'observation et la description des situations de travail, tâches et activités des salariés</p> <p>5.2) Evaluer et hiérarchiser les risques identifiés</p> | <p>Outils de descriptions de la situation de travail (ITAMAMI, les 5 M, QQQQCP) Tableau d'aide à la description des tâches et activités des opérateurs Faits, opinions, interprétations... Liens entre les risques et les activités dans le cadre de situations de travail</p> <p>Critères d'évaluation (Cotation, probabilité/gravité) Prise en compte de l'existant / Maîtrise des risques</p> | <p>Les outils : - ITAMAMI, - les 5 M, - QQQQCP...</p> <p>ED 840 (page 6 et suivantes)</p> |

Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&ST dans sa pédagogie

| Compétences visées | Compétences détaillées (« Être capable de ... ») | Contenus de formation | Ressources associées |
|---|--|--|--|
| 7) Situer l'ES&ST dans les diplômes professionnels de l'Education Nationale | 7.1) Repérer les aspects de S&ST d'un référentiel de diplôme 7.2) Identifier les situations à risque du domaine professionnel enseigné | Les compétences en S&ST par niveau de formation (CAP, Bac pro, BTS) Les certifications et les enseignements de la S&ST inscrites dans les référentiels (SST, PRAP, risques électriques, travaux en hauteur, conduites d'engins, risques spécifiques...) Contenus des référentiels (RAP, Savoirs associés, certification) Risques des situations professionnelles selon les filières, les spécificités des métiers | Référentiels diplômes, compétences en ES&ST par niveaux (Tableau des compétences à atteindre) Page du site ESST sur les diplômes (http://www.esst-inrs.fr/diplomes.php) Brochures INRS par secteurs professionnels, TUTOPREV' Pédagogie Rubrique « santé au travail » sur le site du ministère du Travail (www.travail-emploi.gouv.fr) |
| 8) Transférer en direction des apprenants (élèves / apprentis) la démarche de repérage et d'analyse des risques | 8.1) Favoriser le repérage des risques professionnels en situation d'apprentissage professionnel 8.2) Elaborer une séquence pédagogique intégrant l'identification des risques et les mesures de prévention associées selon les niveaux d'enseignements | La prise en compte de l'environnement de travail au-delà de sa spécialité. Des outils de repérage des risques (ateliers, plateaux techniques, laboratoires des lycées / CFA) Exemples ou extraits de cours / TP intégrant une démarche d'analyse des risques adaptée à la situation professionnelle et au niveau d'enseignement | La collection des « TUTOPREV' » (www.esst-inrs.fr/synergie) |