FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE n°2

Doc 4

« L’affiche »

Classe : 2SPVL Matière : S4 : Techniques de communication et de médiation sociale

Objectif de la séance : Elève doit être capable de définir une affiche, ses fonctions et d’analyser des affiches en précisant les critères d’efficacité.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs intermédiaires** | **Situation d’apprentissage** | | **Matériel / support** | **Durée** |
| **Activités du professeur** | **Activités des élèves** |
|  | Fait l’appel et demande aux élèves de sortir leur cours de S4 sur la communication visuelle.  Récupère les fiches de suivi. | S’installent et répondent à la présence. | liste des élèves | 5’ |
| **Rappel de la séance précédente** | Questionne les élèves sur le travail effectué la séance précédente. | Répondent collectivement. |  | 5’ |
| **Lancement de la séance** | Présente la séance  sur l’affiche et indique son objectif. | Ecoutent et interrogent éventuellement le professeur. | vidéoprojecteur  tableau | 5’ |
| **Définir une affiche** | Présente une affiche et demande aux élèves de définir une affiche.  Questionne les élèves afin d’obtenir une définition complète. | Répondent collectivement  Un élève vient noter une définition au tableau. Les autres, recopient la définition sur le cours. | classeur des élèves  vidéoprojecteur/tableau | 5’ |
| **Indiquer les fonctions de l’affiche** | Projette des affiches et demande aux élèves de citer les fonctions de ces affiches. Note les réponses au tableau. | Répondent collectivement | classeur des élèves  vidéoprojecteur/ tableau | 10 |
| Distribue une activité et demande aux élèves de relier chaque fonction des affiches à l’explication correspondante. | Travaillent individuellement  un élève corrige oralement | activité |
| **Citer les composantes d’une affiche** | Projette une activité et demande aux élèves de citer les éléments qui composent cette affiche. | Repèrent l’image, le texte, l’accroche (ou le titre) et la signature, collectivement. | vidéoprojecteur | 15’ |
| Distribue un document et demande aux élèves de repérer à l’aide de flèches, les composantes de l’affiche que nous venons de citer. | Travaillent individuellement.  Un élève vient corriger au tableau. | document |
| Questionne les élèves sur les caractéristiques des composantes puis projette les réponses au tableau. | Répondent collectivement puis notent les caractéristiques des composantes sur le document. | document  vidéoprojecteur/ tableau |
| Pose la question « pourquoi les affiches sont souvent illustrées ? »  Présente une **affiche-texte** (sans illustration) et demande aux élèves de citer l’élément visuel. | Répondent collectivement que c’est pour attirer le regard, l’attention.  Répondent collectivement que c’est la typographie qui devient l’élément visuel (on joue avec les lettres, les formes, les dimensions et les couleurs) | / |
| **Citer les critères d’efficacité d’une affiche** | Questionne les élèves sur les critères d’efficacité d’une affiche. | Répondent collectivement puis notent les critères d’efficacité sur leur document. | document | 5’ |
| **Analyse d’affiches** | Présente deux affiches et questionne les élèves | répondent collectivement | affiches projetées | 15’ |
| **Evaluation formative** | Distribue un document avec une affiche et des questions.  Demande aux élèves de répondre aux questions individuellement. | travaillent en autonomie |  | 15’ |
| Anime la correction en questionnant les élèves | corrigent leur feuille avec un stylo d’une autre couleur. | affiche projetée au tableau |
| **Bilan** | Présente quelques affiches sur le handicap et questionne les élèves sur les points clefs de cette séance | Répondent collectivement. |  | 5’ |
| Fais noter dans le cahier de texte le travail pour le 3/12 (Activité 1 page 63, questions 1 à 4- S4 CASTEILLA)  Remplis les fiches de suivi | Notent les devoir sur leur cahier de texte. | cahier de texte  tableau |
|  |  |  |  | 85’’ |